

Référentiel Explicite

Résumé des pages : 10 -22

Prof : Rachid Hammouni


Ecole Trifate – Avril 2024


Cet ouvrage souligne l'importance de centrer les réformes éducatives sur les enseignants pour instruire et éduquer efficacement les jeunes. Cela implique de se concentrer sur la formation des enseignants qu'elle soit initiale ou continue ainsi que sur la formation des formateurs et des encadreurs. L'harmonisation de la formation à tous les niveaux du système éducatif est essentielle pour assurer une cohérence horizontale et verticale . Un modèle d'enseignement efficace en trois niveaux met en avant le rôle central de l'enseignant dans la classe , en soulignant l'importance de ses relations avec les élèves et de l'utilisation de stratégies pédagogiques éprouvées.


L'implication de tous les enseignants de l'école et de la direction dans l'adoption de bonnes pratiques pédagogiques est également soulignée pour améliorer la performance de l'école.

On présente ici un modèle général d'enseignement efficace en trois niveaux :

1 - la classe ; 2- l'école ; 3- l'environnement scolaire.

 *Au niveau de la classe, l'enseignant joue un rôle central appelé l'effet-maître dans la réussite des élèves.*

 *Au niveau de l'école, on retrouve la valeur ajoutée et l'effet-école ainsi que d'autres enseignants et la direction.*

 *Enfin au niveau de l'environnement scolaire on retrouve le ministère, les inspecteurs, les Écoles normales et la gestion du curriculum. On souligne l'importance de la formation initiale et continue des enseignants dans ce modèle.*

Le rôle central de l'enseignant est mis en avant dans ce référentiel grâce à ce que l'on appelle l'effet-Renaître. Des recherches ont montré que, même dans des milieux socio-économiques équivalents, les élèves réussissent mieux avec certains enseignants qu'avec d'autres. Ainsi, ce qui était considéré comme déterminant majeur de la réussite ou de l'échec scolaire, à savoir le milieu socio-économique, peut être en partie neutralisé. L'enseignant est donc un facteur crucial de la réussite scolaire et éducative

des élèves, et ne doit plus être considéré comme une variable négligeable.

La gestion des apprentissages consiste à préparer le curriculum pour enseigner, en s'appropriant le document écrit et en organisant les contenus et objectifs en séquences. Il est essentiel de planifier l'évaluation, de vérifier l'alignement curriculaire et de construire des plans de leçons avant de commencer l'enseignement qui comprend trois étapes : l'ouverture de la leçon, l'interaction avec les élèves et la clôture de la leçon. L'ouverture de la leçon implique la présentation de l'objectif d'apprentissage et l'activation des connaissances préalables des élèves. Cette étape permet de clarifier les contenus abordés, les résultats attendus et de vérifier la compréhension des prérequis nécessaires.

La seconde étape implique l'interaction avec les élèves et comprend trois stratégies complémentaires : le modelage, la pratique guidée et la pratique autonome.

Le modelage consiste à présenter clairement et précisément le contenu d'apprentissage en verbalisant les liens et les stratégies utilisées.

La pratique guidée vérifie la compréhension des élèves en leur faisant réaliser des tâches similaires, avec une

rétroaction constante. Avant la pratique autonome, les élèves doivent atteindre un seuil de réussite élevé en pratique guidée (80%).

La pratique autonome permet à l'élève d'atteindre un niveau de maîtrise élevé de l'apprentissage en s'exerçant plusieurs fois pour une organisation en mémoire à long terme. La clôture de la leçon, appelée objectivation, favorise l'intégration et l'organisation des apprentissages en mémoire en identifiant les éléments essentiels à retenir. L'enseignant incite les élèves à nommer les éléments importants et les organiser sous forme de tableaux, schémas ou réseaux conceptuels.

La gestion des comportements des élèves est essentielle pour assurer un bon déroulement des cours. Sans interventions correctives, la dimension préventive ne fonctionnera pas. L'enseignant doit parfois mettre fin à un comportement indésirable pour éviter que la situation ne dégénère et n'affecte l'ensemble du groupe.

Deux grandes fonctions pédagogiques sont à distinguer : la gestion des apprentissages, qui consiste à enseigner les contenus, et la gestion de la classe, qui vise à maintenir l'ordre et à réagir aux comportements inacceptables.

Un enseignant efficace maîtrise ces deux fonctions et favorise la réussite scolaire des élèves. L'adoption de stratégies efficaces par l'ensemble des enseignants d'une école peut avoir un impact positif sur la réussite des élèves, créant ainsi un effet-école. L'enseignement explicite des contenus et des comportements est une approche pédagogique partagée qui peut améliorer les résultats des élèves, notamment dans les milieux défavorisés.

Les écoles efficaces se caractérisent par la mise en place d'un environnement sécuritaire, ordonné et positif. Le système SWPBIS (SCP en français) est un modèle comportemental basé sur des données probantes, proposant des mesures de prévention et d'intervention pour favoriser des comportements adéquats chez les élèves. Ce système comprend trois niveaux d'intervention, avec des mesures universelles de prévention au premier niveau et des interventions plus ciblées aux niveaux 2 et 3 pour les élèves ayant besoin d'un soutien supplémentaire.

En conclusion, la gestion des comportements en classe est un élément clé de l'enseignement efficace. Les enseignants doivent mettre en place des stratégies préventives et correctives pour maintenir un environnement propice à l'apprentissage et favoriser la réussite des élèves. La formation continue et initiale des enseignants est cruciale

pour améliorer la qualité de l'enseignement . Il est essentiel que les activités de formation soient contextualisées dans le cadre de la classe et visent clairement à améliorer les résultats des élèves. En formation continue, il est nécessaire d'adopter une approche professionnelle continue et itérative, avec des objectifs explicitement liés aux résultats des élèves. Le soutien organisationnel et le leadership pédagogique de la direction sont également essentiels pour garantir l'efficacité de la formation continue . Le coaching et l'observation directe en classe sont des interventions efficaces à privilégier pour accompagner les enseignants.

Il est important de revoir le contenu de la formation initiale pour mieux centrer les activités sur les compétences pédagogiques des futurs enseignants . Un référentiel de compétences professionnelles en enseignement est crucial, et des modules de formation devraient être élaborés en lien avec ce référentiel . Il est également essentiel de former les inspecteurs, conseillers pédagogiques et directions d'écoles à l'approche pédagogique de l'enseignement explicite, afin d'assurer une cohérence maximale.

Une vision axée sur la recherche de cohérence horizontale et verticale, avec un message pédagogique partagé à tous les niveaux du système éducatif, est nécessaire pour maximiser l'impact de la formation. Il est crucial que cette cohérence

soit présente de la classe à l'école, à l'ensemble des classes et des écoles, jusqu'au ministère et aux institutions de formation des enseignants, pour garantir une efficacité optimale de la formation des enseignants.

En conclusion, l'utilisation d'un enseignement structuré ou explicite au niveau de la classe est une méthode efficace et économique pour améliorer le système d'enseignement-apprentissage et favoriser la réussite scolaire des élèves. Pour un effet encore plus marqué, il est recommandé de diffuser cette approche à l'échelle des écoles et de tout le système éducatif, comme illustré dans le modèle général d'enseignement efficace pour les écoles présenté.

Les stratégies présentées dans les pages suivantes, regroupées en fonction des trois dimensions indispensables liées à l'enseignement efficace, sont décrites de manière concise avec un accent sur leur application concrète plutôt que sur des considérations théoriques. Cet ouvrage constitue une synthèse des travaux menés depuis plus de 20 ans sur l'efficacité de l'enseignement et des écoles, et les références sont fournies pour ceux qui souhaitent approfondir le sujet.

